

ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

«ЛЕС И ЕГО ОБИТАТЕЛИ»

Автор: Каменева Е.В., консультант по экспозициям службы экологического просвещения Приморского океанариума.

Предмет: Окружающий мир

Целевая аудитория: 1-2 классы

Продолжительность: 45-60 мин

Место проведения: экспозиция «Тропический дождевой лес».

Используемые материалы: планшеты, пишущие принадлежности (ручки), листы с заданиями, листы рефлексии.

Аннотация.

Во время занятия учащиеся актуализируют знания по темам «Природа вокруг нас», «Многообразие живой природы». Знакомятся с отличительными признаками растений и животных, представленных в экспозиции, природными связями между жителями леса и отвечают на проблемный вопрос: «Какую роль играет лес для его обитателей»?

С использованием представленных в экспозиции объектов показа, дополнительных материалов, учащиеся с помощью объяснений педагога, собственных наблюдений, маршрутного листа:

- **будут получать и закреплять** знания о том, какие растения и животные обитают в тропических лесах и лесах Приморского края; об особенностях их внешнего вида;
- **узнают** о лесе, как о месте, где живут растения и животные, об их природных связях;
- **поработают** с листами заданий;
- **сделают вывод** о необходимости сохранения леса как природного дома для многих живых организмов.

Занятие проходит в форме организованной педагогом экскурсии с элементами поисковой деятельности, в ходе которой учащиеся выполняют задания. Совместная работа с педагогом чередуется с элементами самостоятельной работы.

Рекомендации учителю.

1. Занятие рекомендуется для проведения урока по предмету «Окружающий мир» по темам «Природа вокруг нас», «Многообразие живой природы».
2. Рекомендуется повторить с учащимся материал по темам занятия.
3. Обеспечить класс пишущими принадлежностями (ручками).

Планируемые образовательные результаты:

Предметные

Учащиеся **будут знать**, что необходимо для жизни растений и животных; в каких природных условиях обитают растения и животные тропических лесов; какие приспособления для жизни на деревьях характерны для этих животных; названия и отличительные признаки некоторых растений и животных, представленных в экспозиции «Тропический дождевой лес»; понимать связь между строением животного и его образом жизни; необходимость сохранения леса как места обитания многих живых организмов.

Метапредметные

Учащиеся **будут уметь**: понимать учебную задачу занятия; устанавливать причинно-следственные связи в природе; сравнивать, группировать объекты по разным признакам; наблюдать за живыми объектами в экспозиции; выполнять задания маршрутных листов; контролировать свою деятельность в новых для себя условиях; оценивать свои достижения.

Личностные

В ходе занятия у учащихся **будет развиваться** интерес к живым объектам тропического дождевого леса и понимание необходимости бережного отношения к лесу, как месту обитания животных и растений; самостоятельность.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

Проблемный вопрос, который ставится перед учащимися на уроке:

«Какую роль играет лес для его обитателей?»

Цели занятия

Образовательные:

1. Формирование представлений о разнообразии мира живой природы на примере обитателей тропического дождевого леса.
2. Расширение знаний учащихся о приспособлениях живых организмов для существования в разных условиях.
3. Формирование осознанно-правильного отношения к лесу и его обитателям.

Деятельностные:

1. Формирование элементарных навыков наблюдения за биологическими объектами экспозиции.
2. Формирование умений делать логические выводы на основе полученной информации и самостоятельных наблюдений за объектами.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с разными видами животных и растений, которые обитают в тропическом лесу и их приспособлениями к окружающей среде, используя информационные источники и живые объекты экспозиции.
2. Организовать самостоятельную деятельность учащихся по наблюдению за живыми объектами в экспозиции.
3. Подвести детей к пониманию необходимости бережного отношения к лесу как месту обитания животных и растений.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент. В холле (5 мин.).

Педагог океанариума проводит инструктаж о правилах поведения в экспозиции, выдает учащимся листки с заданиями, инструктирует, как и в какой последовательности ими пользоваться.

2. Этап мотивации и актуализации. В холле второго этажа (10 мин.).

Педагог формулирует проблемный вопрос, на который учащимся предстоит ответить: «Какую роль играет лес для его обитателей», организует беседу со школьниками с опорой на имеющиеся знания по темам «Природа вокруг нас», «Многообразие живой природы».

Сообщает учащимся новые сведения и задает им вопросы по теме занятия.

Приблизительные вопросы и объяснения педагога для организации беседы:

- Что такое природа? (весь мир, который окружает человека и может существовать без его участия).

Лес – существенная часть живой природы, ее необходимый компонент.

- Какие растения занимают в лесу главное место? (Деревья).

- Назовите несколько известных вам растений, которые растут в Приморском крае (береза, дуб, ель...).

- Что необходимо растениям для роста и развития? (Тепло, свет, вода, воздух, питание).

- Что происходит с древесными растениями нашего леса осенью? (Они сбрасывают листья, чтобы подготовиться к холодному времени года).

В лесах Приморского края растения не могут расти и развиваться в течение всего года, т.к. в холодное время года для этого нет подходящих условий (это период покоя для растений).

Но есть на Земле такие места, где круглый год тепло. Такие места находятся недалеко от экватора и называются **тропики**.

Учащиеся в сопровождении педагога проходят в экспозицию «Тропический дождевой лес».

3. Этап изучения нового материала. В экспозиции «Тропический дождевой лес» (20 мин.).

Остановка 1. В первом зале экспозиции.

Педагог задает вопросы для беседы:

- Нужен ли для растений, которые живут во влажных тропиках, период покоя? (нет, т.к. в таких местах в течении всего года есть условия для роста и развития).

- Как внешне можно отличить растения тропиков от растений лесов Приморского края? (Как правило, листья у растений тропиков более крупные и плотные, нередко они имеют необычную форму).

Учащиеся отвечают на вопросы, используя ранее полученные знания и собственные выводы, выполняют задание №1 (определяют, какие растения на рисунках растут в лесах умеренной зоны, какие – в тропиках).

Педагог рассказывает учащимся о том, что в дождевых тропических лесах многие животные обитают на деревьях.

Остановка 2. Около террариумов.

Педагог предлагает понаблюдать за животными в экспозиции и обратить внимание на то, какие у них есть приспособления для жизни на деревьях и поделиться своими мыслями на этот счет (у таких животных особая форма конечностей, у многих из них защитная окраска тела). Задает вопросы для беседы:

- Для чего нужны такие приспособления? (для удобства передвижения; чтобы быть менее заметными в окружающей обстановке).

- Могут ли ящерицы больших размеров обитать на деревьях? (да, например, зеленая игуана, размеры которой могут достигать двух метров).

Учащиеся наблюдают животных в экспозиции, делают выводы, выполняют задание №2 (отмечают, какие животные на картинках не живут на деревьях).

Остановка 3. После спуска с лестницы.

Педагог задает учащимся вопросы для беседы:

- Видели ли они раньше в Приморском крае тропические растения (такие, как в экспозиции) и если видели, то где? (да, в комнатных условиях, в оранжерее).

- Можно ли встретить в нашем лесу или на улице монстеру, фикус? Почему? (Нет, нельзя, т.к. они не смогут выжить в нашем климате).

Учащиеся отвечают на вопросы, используя ранее полученные знания и собственные выводы, выполняют задание №3 (отвечают, где в нашем крае можно увидеть тропические растения).

На переходе к следующей остановке педагог обращает внимание детей на насекомых в террариумах и сообщает им о том, что многие насекомые являются пищей для других животных тропического леса (например, ящериц и лягушек), с которыми они уже успели познакомиться. В то же время многие

насекомые тропиков питаются зелеными или сухими, опавшими листьями (например, многоножка кивсяк).

Остановка 4. Напротив танка с рыбами.

Педагог предлагает послушать звуки тропического леса и высказать предположение, кто может их издавать, задает учащимся вопросы для беседы:

- Какие животные – обитатели древесных крон тропических лесов вам известны? (птицы, обезьяны, ленивцы). Чем питаются такие животные? (фруктами, листьями).
- Какие животные нашего леса обитают в древесных кронах? (белки; гималайские медведи – они ведут полу-древесный образ жизни). Чем они питаются? (орехами, желудями, ягодами...).

Учащиеся выполняют задание №4, используя новые и полученные ранее знания (соединяют стрелками животное и объект его питания).

На переходе к следующей остановке педагог обращает внимание учащихся на некоторые цветущие растения тропического леса (н., раффлезию), задает вопрос:

- Чем это растение отличаются от тех, которые мы можем видеть в лесах Приморья? (они очень большие и имеют необычную форму).

Остановка 5. Рядом с муляжом раффлезии.

Педагог предлагает детям вспомнить о том, какие цветущие растения они видели в лесах Приморского края.

Учащиеся отвечают на вопрос педагога, выполняют задание №5

(в листке заданий отмечают изображение растения, которое нельзя встретить в нашем лесу).

На переходе к следующей остановке педагог показывает учащимся растения, плоды которых съедобны (манго, банан, кокосовую пальму).

4. Этап закрепления и применения знаний и умений. В нижнем зале экспозиции (10 мин.).

Остановка 6. В нижнем зале экспозиции.

После окончания основной части занятия педагог может организовать **физкультминутку:**

Дети по лесу гуляли, (маршируют на месте)

За природой наблюдали, (ладонь прикладывают к глазам)

Вверх на солнышко смотрели (смотрим вверх)

И их лучики согрели.

Бабочки летали, крыльями махали. (машут руками)

Хорошо мы погуляли (вдох – выдох),

И немножечко устали.

Затем дети делятся на две группы и отвечают на дополнительные вопросы с опорой на наглядный материал (определяют, какие растения со съедобными плодами из лесов Приморского края и какие животные тропического леса изображены на рисунках; находят на картинках «лишние» растения и животных. Во время проведения этой части занятия ученики закрепляют полученные знания, получают дополнительные навыки работы в группе со сверстниками.

Педагог организует беседу, в ходе которой идет закрепление материала занятия, задает вопросы для беседы:

– Кто является жителями тропических лесов? Лесов Приморского края?

- Могут ли эти животные жить без леса? Почему? (нет, именно в лесу они находят все необходимое для жизни).

- Как вы понимаете выражение «бережное отношение к лесу»?

- Должны ли мы бережно относиться к лесам? Почему? (Да, ведь они являются местом обитания многих растений и животных).

Учащиеся отвечают на вопросы, заполняют рефлексивные листы и сдают их педагогу.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

к занятию «Лес и его обитатели»

Тропические леса — леса тропического, экваториального и субэкваториального поясов, расположенные между 25° с. ш. и 30° ю. ш. Основными регионами их распространения являются Экваториальная Африка, Мадагаскар, Центральная и Южная Америки, юго-западное побережье Индии, Индокитайский и Малайский полуострова, Юго-Восточная Азия и Австралия. Площадь тропических лесов составляет менее 6% территории Земли, при этом они производят более половины всей первичной продукции лесов мира. Одной из основных групп формаций тропических лесов являются дождевые или влажные.

Влажные тропические леса почти целиком находятся в зоне экваториального климата. Здесь в течение всего года среднемесячные температуры остаются почти неизменными: так, во влажных тропических лесах, расположенных на низменностях, они находятся в пределах 24—28С при (ночных) минимумах около 20°С и абсолютных (дневных) максимумах в 33-36°С. Сезонные различия среднемесячных температур достигают всего 1-4°С. Годовое количество осадков в среднем составляет 2 000-4000 мм, но в некоторых районах в год выпадает 8 000-10 000 и даже 12 000 мм осадков. Осадки выпадают преимущественно в виде ежедневных мощных, но кратковременных послеполуденных ливней. Практически ежедневные дожди на большей части этой зоны обуславливают равномерно высокую влажность в течение всего года. ДТЛ являются наиболее древним из сохранившихся типов наземной растительности и практически не изменились с третичного периода. По некоторым оценкам, их возраст составляет 80 и более миллионов лет. Это самое богатое по количеству видов местообитание на планете (здесь произрастает св. 4/5 всех видов растений). Для дождевых тропических лесов свойственно высокое видовое разнообразие и

преобладание древесных видов (около 70% высших растений). На 1 га такого леса можно встретить от 40 до 100 деревьев разных видов.

Характерной чертой дождевого тропического леса является многоярусная растительность. Часто таким лесам приписывают 4 -5 ярусов древостоя. Верхний ярус состоит из отдельных гигантских деревьев высотой 50-55 м, реже 60 м, кроны которых не смыкаются. Высота деревьев среднего яруса - 30-45 м. По некоторым подсчётам, растения этого яруса составляют примерно 40-50 процентов видов всех растений планеты. Степень развития нижнего яруса (высота деревьев до 10 м.) зависит от условий освещенности. В спелом лесу нижний древесный ярус разрежен и легко проходим. Четкое различие между кустарниковым и травяным ярусом отсутствует; надземные органы трав вырастают до нескольких метров, достигая уровня кустарников, а иногда и нижнего яруса древостоя (например, банан). Число видов кустарниковых и травянистых растений в дождевом тропическом лесу невелико. Растения этих жизненных форм обильно представлены на опушках, где они вместе с многочисленными лианами создают труднопроходимую полосу шириной в несколько метров. Большую роль в дождевых тропических лесах играет внеярусная растительность, лианы и эпифиты (эпифиты— растения, произрастающие на других растениях при этом не получающие от них никаких питательных веществ). Для большинства деревьев тропиков характерны прямые, колоннообразные стволы, которые часто, не ветвясь, поднимаются более чем на 30-метровую высоту. Деревья верхних ярусов обычно имеют эллиптические или ланцетные в очертаниях, гладкие и плотные кожистые листья. Листья деревьев нижнего яруса они обычно более крупные; их пластинки имеют особые заострения, на которых собирается вода, а затем падает с них каплями.

Растения дождевого тропического леса вегетируют круглый год; как правило, у растений в году бывают 2 - 3 периода активного роста, между которыми рост останавливается. Периоды цветения сильно растянуты,

вследствие чего даже у растений одного вида цветение может приходиться на разные календарные сроки.

Животный мир влажных тропических лесов отличается таким же богатством и разнообразием, как и растительные сообщества. По количеству видов животных леса тропиков значительно превосходят леса других природных зон, но количество представителей каждого отдельного вида в них небольшое. В тропических лесах сосредоточена почти половина всех биологических видов Земли. Соответственно вертикальной структуре растительности, сообщество животных многоярусно. Как правило, тропические лесные животные тоже живут на деревьях, преимущественно в кронах. Почти все птицы тропиков ведут древесный образ жизни (попугаи, колибри, гоацины и др.). Представителями млекопитающих являются обезьяны, белки, летяги, ленивцы. Примерами пресмыкающихся, - хамелеоны, древесные змеи, гекконы, игуаны, агамы. В зоне влажных тропических лесов, встречается наибольшее число видов класса земноводные (100 видов рептилий и 60 видов амфибий). Во влажно-тропических лесах из-за недостатка света подлесок и травяной покров беден, поэтому наземных видов в них мало. Их представляют тапиры, носороги, пекари, бегемоты.

Беспозвоочные также очень многообразны в тропических лесах. Живую растительную массу потребляют: жуки листоеды, гусеницы бабочек, палочники, муравьи-листорезы грызущие ткани листьев, а также клопы, сосущие соки из листьев. Также ею питаются разнообразные прямокрылые: кузнечики и саранчовые. Пыльца и нектар цветов, наряду с листьями, являются пищей для взрослых формы жуков-хрущей, долгоносиков, усачей. Многие потребители пыльцы и нектара являются опылителями: дикие медоносные пчелы, пчелы-древогрызы, а также жуки, бабочки, двукрылые. Функцию переработки и минерализации растительного опада во влажных тропических лесах выполняют различные сапрофаги. Ведущей их группой являются термиты и почвенно-подстилочные беспозвоочные: круглые черви нематоды, клещи, насекомые. Переработкой растительного опада заняты

также личинки насекомых — двукрылых, жуков, тлей, а также личинки растительноядных многоножек — кивсяков и дождевые черви.

С тропическими лесами также тесно связана жизнь водных обитателей, которые населяют пресноводные водоемы в зоне их распространения.

Растения родом из тропиков издавна используются человеком. Так, многие "пестролистные" растения нижнего яруса трав влажного тропического леса стали излюбленными комнатными декоративными растениями, например, виды родов *Zebrina*, *Tradescantia*, *Maranta*, *Coleus*, *Begonia*, *Pilea* и др. Среди растений ДТЛ немало таких, которые имеют съедобные плоды (например, банан, кокос, манго, папайя), а также тех, которые используются с целью получения технического сырья (в том числе гевея — главный источник получения натурального каучука). В настоящее время ускоренными темпами ведется хозяйственное освоение ДТЛ. Половина первичных тропических лесов исчезла — вместо них либо выросли вторичные леса, либо остались травянистые сообщества, которые могут превратиться в пустыни. В 1930-х годах площадь тропических лесов составляла 15 % поверхности Земли, в 1980-х годах они занимали уже только 2500-3000 млн. га или 5-6% Земли. Если вырубка будет продолжаться теми же темпами, к 2020 году исчезнет 90% всех тропических лесов. Эти потери невосполнимы, т.к. такие леса не восстанавливаются. Ведь дождевой тропический лес — очень тонко сбалансированная экосистема, самое высокоорганизованное сообщество живых организмов на Земле. Если биоценоз влажных тропических лесов будет уничтожен, то безвозвратно окажутся утерянными свыше половины всех существующих на Земле видов организмов. Вслед за вырубкой деревьев исчезает или коренным образом меняется мир животных, грибов, микроорганизмов. Деградируют почвы, теряющие минеральные вещества вследствие их выноса дождевыми водами. Изменяются: микроклимат, гидрологические условия и весь биогеоценоз в целом.

Лес умеренной зоны — лесные зоны умеренных поясов Северного и Южного полушарий, представляющие собой природные ландшафты материков, которые характеризуются преобладанием лесной растительности, преимущественно представленной лиственными и хвойными видами. Такие зоны представляют собой смешанные леса умеренного и влажного биома. Типичная структура подобных лесов включает в себя четыре яруса. Самый верхний слой — это полог леса, состоящий из зрелых деревьев высотой от 30 до 61 м. Подлесок представлен теневыносливыми растениями, которые достигают в высоту от 9 до 15 м. Верхний слой подлеска представлен молодыми и мелкими взрослыми деревьями (подрост) — растениями, кроны которых ожидают доступ в полог леса. Ниже располагается кустарниковый ярус, состоящий из низко растущих древесных растений, которые в конкретных условиях произрастания не способны сформировать древостой. Обычно самый нижний (четвёртый) травянистый ярус представлен разнообразными травянистыми растениями. При этом флора и фауна лесов умеренной зоны не отличается видовым разнообразием. Как правило, количество лесообразующих пород не превышает пяти — восьми видов, а в районах наиболее континентального климата зачастую доминируют деревья только одного вида.

Наиболее богатой по видовому разнообразию на территории РФ среди лесов такого типа является **зона муссонных хвойно-широколиственных (смешанных) лесов Дальнего Востока** (Среднее, частично Нижнее Приамурье, а также Южное Приморье). Это зона с муссонным климатом, тёплым влажным летом и довольно суровой зимой. Почвы бурые и серые лесные. Осадки обильны (до 1100 мм в год) и продолжительны. Сумма активных температур (более плюс 10°C) 2300-2800 °C. Всё это способствовало развитию многоярусных хвойно-широколиственных лесов с большим разнообразием видов деревьев, кустарников, полукустарников и лиан (свыше 280 видов).

Тёмнохвойные породы в зоне представлены пихтой белокорой и цельнолистной, елью аянской, кедровой сосной корейской; светлохвойные - лиственницами Гмелина, приморской и ольгинской; мелколиственные - берёзами даурской, ребристой и маньчжурской; широколиственные - дубом монгольским, клёном мелколистным, липой амурской, ясенем маньчжурским, орехом маньчжурским, бархатом амурским. Богатый видовой состав кустарников подлеска и опушек состоит из лещины, бересклета, рододендрона, леспедецы, элеутерококка и др.; лиан (актинидии коломикта и острая, лимонник китайский, виноград амурский). В общей сложности этих видов свыше 20, что значительно больше, чем в любом другом регионе России. Чистые широколиственные леса преимущественно образованы дубом монгольским. В этой зоне из-за отсутствия последнего оледенения сохранились виды неогена кайнозойской эры, ставшие эндемиками (бархат амурский и сахалинский, тисс остроконечный, микробиота, орех маньчжурский, элеутерококк колючий и др.).

Обилие растительных кормов, теплое и влажное лето, сложный рельеф, создающий пестроту местообитаний, способствуют формированию в зоне хвойно-широколиственных лесов Дальнего Востока богатого и разнообразного **животного мира**, который адаптирован к сезонному климату: спячка, миграции, состояние покоя в зимние месяцы. В фаунистическом отношении Приамурье и Приморье относятся к Китайско-Гималайской зоогеографической подобласти Палеарктики. Здесь наряду с типично таежными сибирскими видами (соболь, белка, рябчик, бурундук) обычны многие животные китайского и даже индо-малайского происхождения. К числу характерных обитателей этой зоны принадлежат уссурийский тигр (*Felis tigris*), черный медведь (*Ursus tibetanus*), харза (*Martes flavigula*), дальневосточный лесной кот (*Felis euphilura*), красный волк (*Cyon alpinus*), пятнистый олень (*Cervus nippon*), енотовидная собака, кабан, маньчжурский заяц (*Lepus mantshuricus*), крот могера (*Mogera robusta*), фазан (*Phasianus colchicus*), рыбный филин (*Ketupa zeylonensis*), голубая сорока

(*Cyanopica cyana*), утка-мандаринка (*Dendronessa galericulata*). В озерно-речных водоемах обитает дальневосточная мягкая черепаха (*Amyda sinensis*). Исключительно разнообразен мир насекомых, в числе которых много вредителей леса и кровососущих двукрылых.

При подготовке занятия был использован материал Обзорной экскурсии по Приморскому океанариуму, раздел «Тропический лес».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2012.
2. Зона муссонных хвойно-широколиственных лесов...https://studme.org/282937/geografiya/zona_mussonnyh_hvoyno_shirokolistvennyh_smeshannyh_lesov_dalnego_vostoka
3. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе\\Издание второе, дополненное. М.: Лесная промышленность. 1971.
4. Лесные зоны умеренных поясов // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
5. Махотин Сергей. Прогулки по лесу. М.: Белый город. 2007.
6. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Саркисян Ю.В. и др. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.
7. Пимон М. Р. Жизнь леса. М.: Machaon. 2006.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., СтП: Просвещение. 2012.
9. Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др. Окружающий мир. 1 класс. Методические рекомендации.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.
10. Программа курса к учебникам Самковой В.А., Романовой Н.И. «Окружающий мир». 1-4 классы /авт.- сост. Самкова В.А. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2012.

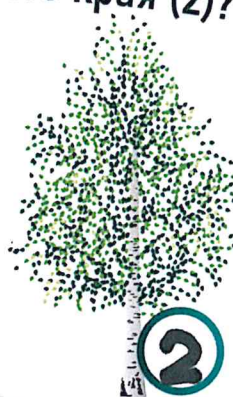
11. Самкова В.А., Романова Н.И. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово». 2012.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение. 2010.

Задания к занятию «Лес и его обитатели» для учащихся 1-2 классов

Имя и фамилия _____

1

Какие растения произрастают в тропических лесах (1)?
В лесах Приморского края (2)?

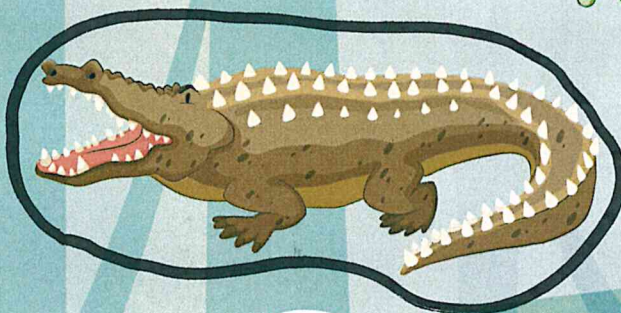


Поставь рядом с растениями цифру 1 или 2.

2

Какие из изображенных здесь
животных не живут на деревьях?

Выдели их.



3

Где ты можешь в
нашем крае круглый
год видеть
тропические растения?
Подчеркни правильный ответ.

В лесу

На улице

В помещении
(комнате, оранжерее,
ботаническом саду)

Чем питаются животные, изображенные на рисунках? Соедини стрелками животное и его пищу.

4



5

Внимательно посмотри на рисунки. Какое растение нельзя встретить в нашем лесу? Поставь рядом с ним галочку.



Теперь ты знаешь, что лес – это место, где живут самые разные растения и животные. Очень важно охранять леса как места их обитания.

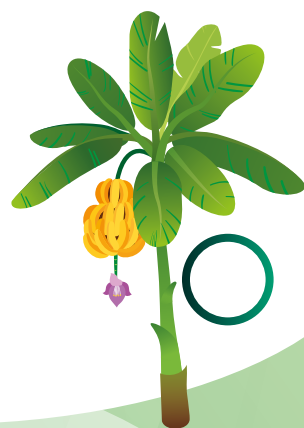
Молодец! Ты отлично поработал(а)!
До новых встреч!

Задания к занятию «Лес и его обитатели» для учащихся 1–2 классов

Имя и фамилия _____

1

Какие растения произрастают в тропических лесах (1)?
В лесах Приморского края (2)?

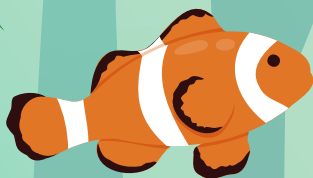
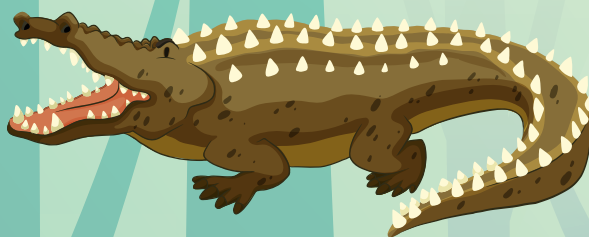


Поставь рядом с растениями цифру 1 или 2.

2

Какие из изображенных здесь животных не живут на деревьях?

Выдели их.



3

Где ты можешь в
нашем крае круглый
год видеть
тропические растения?
Подчеркни правильный ответ.

В лесу

На улице

В помещении
(комнате, оранжерее,
ботаническом саду)

Чем питаются животные, изображенные на рисунках? Соедини стрелками животное и его пищу.

4



5

Внимательно посмотри на рисунки. Какое растение нельзя встретить в нашем лесу? Поставь рядом с ним галочку.



Теперь ты знаешь, что лес – это место, где живут самые разные растения и животные. Очень важно охранять леса как места их обитания.

Молодец! Ты отлично поработал(а)!
До новых встреч!