ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

**Название занятия**: «Кто населяет дальневосточные моря России?»

Автор: ст. специалист отдела экологического просвещения Перебейнос Д.П.

Учебный предмет: *Биология.*

Целевая аудитория: *учащиеся ОУ 7-9 классов.*

Продолжительность: *60 мин.*

Место проведения: *экспозиции «Берингово и Охотское моря», «Японское море».*

Используемые оборудование и материалы: информационные *стенды-лайтбоксы, фоторамки, электронный справочник «Водорослевый лес», планшеты, пишущие принадлежности, дидактические материалы (листы с заданиями, доп. материал: «ВИДЫ МОРСКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ, ЗАНЕСЕННЫЕ В КРАСНУЮ КНИГУ РОССИИ»).*

**Аннотация:** Во время занятия учащиеся посетят экспозиции «Берингово и Охотское моря», «Японское море» и на примере представленных живых экспонатов узнают о разнообразии морской жизни дальневосточных морей России.

В ходе занятия школьники выполняют задания маршрутного листа, самостоятельно работают с предоставленной информацией в различной форме, знакомятся с представителями различных таксономических групп (водоросли, беспозвоночные, рыбы, млекопитающие), в том числе с видами, занесенными в Красную книгу России; усваивают новые биологические термины: «гидробионт», «миграция», «макроводоросли», «водорослевые «леса».

**Рекомендации учителю:** Перед посещением занятия рекомендуется актуализировать знания учащихся о географическом расположении дальневосточных морей, повторить или изучить понятие «границы морей», вспомнить, каких морских животных они видели на побережье Японского моря (в Приморье, на Сахалине).

Дополнительно необходимо проинформировать учащихся о правилах посещения Приморского океанариума и участия в программе «Урок в океанариуме» (вкладка «Правила посещения» на сайте учреждения, Памятка для участников программы «Урок в океанариуме»).

**Планируемые результаты**

В ходе занятия учащиеся:

1. Изучают крупные биоценозы дальневосточных морей, их типичных представителей, а также осваивают соответствующую биоэкологическую терминологию.
2. Приобретают навыки работы с дополнительными источниками информации, учатся грамотно реализовывать время в естественнонаучных музеях.
3. Формируют интерес к поисково-исследовательской деятельности, осознают важность экологического самообразования — неотъемлемой части жизни каждого человека.

Во время занятия учащиеся закрепляют имеющиеся у них знания о дальневосточных морях, узнают о биологических особенностях обитателей этих морей, познакомятся с типичными представителями фауны и флоры северо-западной Пацифики.

Урок разделен на два блока (Охотское и Берингово моря, Японское море) и построен по схеме: краткая обзорная лекция, после которой дается время для самостоятельного изучения морских обитателей, информационных стендов, выполнения заданий. Во время самостоятельной работы допускается общение между учащимися по теме занятия, а также консультация с ведущим занятие педагогом. По окончанию второго блока подводятся итоги; ведутся совместные с учащимися рассуждения на тему охраны и сохранения биоразнообразия дальневосточных морей России; проводится рефлексия.